

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
« Закаменская детско-юношеская спортивная школа»

Рассмотрен на Педагогическом совете  
Протокол № 1\_«2» сентября 2020г



Утверждаю:  
Директор МБОУ ДО «Закаменская ДЮСШ»  
А.П. Норбоев  
«2» сентября 2020г.

# Дополнительная предпрофессиональная образовательная программа

## по шахматам

начальной подготовки

Срок реализации 3 года

Возраст обучающихся: 6-16 лет

Составитель: Янжимаева С.В.

г. Закаменск  
2020 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая программа разработана в соответствии с перечнем следующих нормативных документов:

Федеральный закон «О физической культуре и спорта в РФ» (с изменениями и дополнениями) от 14.12.07 г. № 329-ФЗ

Федеральный закон «Об образовании РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 12.09.2013 № 730 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта и к срокам обучения по этим программам»

Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 12.09.2013 № 731 «Об утверждении порядка приема на обучение по дополнительным предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта»

Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 27.12.2013 № 1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта»

Письмо Министерства спорта РФ от 12 мая 2014 г. N ВМ-04-10/2554 «О направлении Методических рекомендаций по организации спортивной подготовки в Российской Федерации»

Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"».

Устава МБОУ ДО «Закаменская ДЮСШ».

Учебный материал программы излагается по следующим этапам: начальной подготовки, учебно-тренировочный и спортивного совершенствования, что обеспечивает единое направление в учебно-тренировочном процессе многолетней тренировки шахматистов по мере роста спортивного мастерства спортсменов.

Программа учитывает основополагающие принципы спортивной подготовки шахматистов, результаты научных исследований и передовой спортивной практики.

Принцип комплектности предусматривает тесную взаимосвязь всех сторон учебно-тренировочного процесса (теоретической, психологической и физической подготовки, педагогического контроля).

Принцип преемственности определяет последовательность изложения программного материала по этапам обучения и соответствие его требованиям этапов спортивной подготовки с учетом преемственности задач, средств и методов подготовки, объемов тренировочных и соревновательных нагрузок.

Принцип вариативности предусматривает, в зависимости от этапа многолетней подготовки, индивидуальные способности спортсменов, вариативность программного

материала для практических занятий, характеризующуюся разнообразием средств и методов тренировки, направленных на решение определенных задач подготовки.

### **1.1. Направленность и педагогическая целесообразность программы**

Занятия шахматами с традиционной точки зрения относятся к физкультурно-спортивному направлению. Вместе с тем, характер и содержание обучения этой игре в значительной степени связаны с интеллектуально-мыслительной деятельностью, с общекультурным развитием и обладают широкими личностно-формирующими и образовательно-развивающими возможностями.

а) Шахматы как вид спорта (особенности и проблемы эмоционально-физической нагрузки)

Шахматы, как известно, относятся к спорту, несмотря на то, что игра в них не сопряжена с усиленной мышечной деятельностью. В период подготовки к выступлениям и во время самой игры шахматисты часто ведут малоподвижный образ жизни. По существу шахматы должны быть отнесены к гиподинамическому виду спорта, при этом характерной особенностью игры является то, что она сопровождается значительным эмоциональным и интеллектуальным напряжением. В процессе шахматной игры эмоции остаются как бы незавершенными, их отрицательное влияние на организм не гасится мышечной активностью. Продолжительность турнирной партии составляет в среднем около 5 часов.

Вместе с тем, известно, что способность успешно справляться с нервно-эмоциональным напряжением, возникающим во время игры, в значительной мере определяет спортивную форму шахматиста. Более того, эмоциональное напряжение необходимо для результативного творчества шахматиста. По справедливому замечанию известного философа, без человеческих эмоций никогда не бывало, нет и быть не может человеческого искания истины. Именно этому подчинен каждый ход шахматиста. В процессе игры шахматист сам учится управлять своим эмоциональным состоянием. Этому способствует соблюдение рационального режима. Опытные шахматные бойцы сохраняют эмоциональную устойчивость, необходимую для успешной игры, с помощью переключения на другую деятельность, включающую мышечные нагрузки, прослушивание классической музыки и др. Юным шахматистам рекомендации об особенностях режима занятий и отдыха должен дать тренер-преподаватель.

б) Воспитательные возможности шахмат и развитие мышления  
Шахматная игра не без основания относится и к спорту, и к искусству, и даже – к науке. Влияние шахмат на формирование интеллекта, логического, тактического и стратегического мышления общепризнано.

Шахматы – подлинно военная игра. Клетчатая доска – это своеобразное поле сражения, на котором деревянные войска ведут бескровные шахматные схватки по законам, имеющим много общего с военной стратегией. Детей привлекает в шахматную школу желание научиться успешно командовать этими войсками и общаться с противником через фигуры и игру. В дальнейшем они учатся планировать операции, вести атаку, стойко защищаться, быстро ориентироваться, быть выдержанными и организованными. Играя партию, шахматист стремится к победе, напрягая свой ум, волю, духовно мобилизует себя. В значительной мере это становится привычкой, и целеустремленность, приобретенная в занятиях шахматами, со временем проецируется на другие виды жизненной деятельности, в том числе на учебу и работу. Развивающее влияние шахмат особенно органично проявляется у детей в возрасте 7-12 лет. В этот период складывается специфическая интеллектуальная способность общего характера – умение действовать в уме. Как нельзя лучше этот процесс мышления представлен в шахматной игре, поэтому она признана оптимальным материалом или моделью для развития способностей действовать в уме. Развитие мышления в шахматах складывается как искусственно-естественный процесс, в котором «искусственная»

составляющая определяется усилиями обучающего. Развитое мышление шахматиста характеризуется такими показателями, как самостоятельность, практичность, дисциплинированность, изобретательность, самообладание. Эти 5 показателей являются основополагающими при формировании мышления шахматиста как личности.

## **1.2. Актуальность программы.**

Актуальность программы обучения шахматам взаимосвязана с ее воспитательными и развивающими возможностями. Шахматы оказывают благотворное, формирующее влияние на развитие качеств личности, которые сегодня востребованы в самых различных областях профессиональной деятельности. Это целеустремленность, воля, самодисциплина, способность к стратегическому мышлению и другие.

Сегодня, в эпоху компьютеров и информационных технологий, важное значение приобретает умение быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, анализировать ее и делать логические выводы. В формировании логического и системного мышления шахматы способны сыграть существенную роль. Включение шахмат в систему образования способствует повышению уровня интеллектуального развития детей, выработке умения концентрировать внимание на решении задач в условиях ограниченного времени. Формирование умения правильно и корректно вести себя в стрессовой ситуации, возникающей в течение шахматной партии, позволяет отнести шахматы не только к учебному, но и воспитательному фактору. Поэтому настоящая программа помимо узко - специальных задач учитывает именно эти возможности обучения игре в шахматы.

## **1.3. Тип, новизна и особенности программы.**

В настоящее время стандартов обучения шахматам для образовательных учреждений дополнительного образования пока нет. Предлагаемая программа является авторской. При ее создании обобщался практический и педагогический опыт автора, разрабатывался и систематизировался поурочный тактический материал, включающий 450 базовых приемов шахматной борьбы, систематизированных в занятиях (по 12 позиций, расположенных по степени сложности). В программе также учитываются рекомендации Новосибирской шахматной федерации, адаптируются некоторые Положения различных пособий Елены Балашовой, Виктора Пожарского и других (см. список литературы). Теоретический и практический материал программы адаптирован к уровню младшего, среднего и старшего подросткового возраста. Учащиеся осваивают законы игры, которые принципиально различны для трех стадий игры: дебюта, миттельшпиля и эндшпиля.

В процессе обучения шахматной игре по программе передобучающимися раскрывается уже готовая, сложившаяся система знаний (теория шахматной игры), созданная человечеством в ходе всей его предшествующей истории. Учащиеся должны освоить с помощью тренера-преподавателя эти, уже известные человечеству знания. Важно, чтобы процесс изучения «добытых ранее знаний» шел в единстве с развитием индивидуальной мыслительной деятельности, с органичным усвоением и собственным «открытием старых истин»

каждым

учеником.

## **1.4. Цель и задачи**

Обучение игре в шахматы обладает оптимальными возможностями для воспитания логического мышления, волевых качеств, потребности в личностном самосовершенствовании.

Цель Программы – создание оптимальных условий для интеллектуального развития занимающихся, воспитания самостоятельности мышления и общей культуры через занятия шахматами. Для достижения поставленной цели необходимо решать следующие

Задачи:

- научить занимающихся основным приемам шахматной игры, умению правильно развивать фигуры, строить планы, находить наилучшие ходы;
- освоить в процессе обучения умение разыгрывания дебютов, защит, окончаний;
- научить концентрировать внимание на предлагаемой проблеме;
- развивать умение правильно расходовать время, отведенное на шахматную партию;
- развивать умение думать за себя и за противника;
- развивать образное мышление, внимание;
- развивать понятие красоты в шахматах, как через спокойное логическое течение партии, так и через интуитивное, эмоциональное ведение шахматной борьбы;
- прививать любовь к шахматам;
- воспитывать бойцовские качества и уважение к противнику;
- воспитывать общую культуру поведения за шахматной доской и вне её.

### **1.5. Возраст и особенности контингента обучающихся**

Основной контингент МБОУ ДОЗакаменская ДЮСШ отделения шахмат – учащиеся от 6 до 17 лет (от младшего до старшего школьного возраста). Учащиеся делятся на 2 группы соответственно по годам обучения.

В группы по шахматам принимаются все желающие, интересующиеся этой увлекательной игрой независимо от наличия специальных способностей. Поэтому при реализации Программы воспитание шахматистов-разрядников не является самоцелью обучения. Смысл деятельности отделения шахмат МБОУ ДОЗакаменская ДЮСШ определяется не только и не столько узко - специальными спортивно-учебными задачами, сколько общеразвивающими и воспитательными. Важно, чтобы занятия шахматами оказали благотворное воздействие на развитие каждого ребенка, на его способности к обучению вообще, пригодились ему в жизни. Кроме того, представляется важным занять досуг учащихся интересным и полезным делом, показать увлекательные и содержательные возможности такого досуга.

### **1.6. Сроки реализации программы и основные этапы обучения**

Программа рассчитана на 3 года обучения. Процесс обучения можно условно разделить на 2 этапа: начальное обучение и более углубленный курс. Первый этап – группа начальной подготовки (1-3 годы обучения) связан с освоением основных правил шахматной игры и принципов ведения партии. Второй этап – тренировочные группы (4-8 годы обучения) – углубленное изучение шахматной теории. Здесь существенно повышается роль самостоятельной и индивидуальной работы со специальной шахматной литературой. Ученик, прошедший оба этапа обучения, способен выполнить норму III шахматного разряда.

В силу индивидуальных способностей детей «программные этапы» возможно рассматривать как ступени обучения. Переход на следующую ступень (в группу 2-го этапа) осуществляется в зависимости от освоения учащимся Программы.

### **1.7. Форма и режим занятий**

Занятия проводятся в групповой форме. Количество детей в группе должно быть не более 14 человек, поскольку при воспитании и обучении шахматиста чрезвычайно важным является личностно-дифференцированный подход, во время занятий тренер-преподаватель должен иметь возможность уделить внимание каждому ученику индивидуально.

Продолжительность и режим занятий для групп:

- начальной подготовки 1 года обучения - 3 раза в неделю по 3 учебных часа (9 часов в неделю)
- начальной подготовки 2-4 года обучения - 3 раза в неделю по 3 учебных часа (9 часов в неделю).

При подготовке к соревнованиям возможна организация индивидуальных занятий по специальному графику.

### **1.8. Ожидаемые результаты. Модель выпускника, прошедшего полный курс обучения**

В конце первого года обучения учащиеся должны знать правила шахматной игры, что такое «шах», «мат», «рокировка». Уметь играть партию с записью, доводить партию до логического конца.

К концу второго года обучения – учащиеся должны знать основные тактические приемы, иметь представление о стратегии и тактике шахмат, о дебюте, миттельшпиле, эндшпиле, обладать практическими навыками в данной области. В спортивном плане они выполняют IV разряд.

К концу третьего года обучения учащиеся должны знать все тактические приемы и уметь ими пользоваться. Самостоятельно анализировать сыгранные партии и находить ошибки. В спортивном плане выполняют III разряд.

Исходя из основных целей, задач и образовательно-развивающих возможностей настоящей Программы, можно условно спроектировать модель выпускника, как некоторый объем нравственных, практических, умственных и других личностных качеств. С этой точки зрения, можно прогнозировать, что учащийся, прошедший полный курс обучения по программе, будет обладать:

- компетентностью в области истории и теории шахмат, в общекультурной и коммуникативной сферах;
- практическими навыками по пройденной программе;
- навыками самостоятельной работы;
- сформированной потребностью к деятельности, к самосовершенствованию, способностью к самоопределению и самореализации;
- активной личностной позицией, развитыми волевыми качествами, способностью формировать и достигать цели;
- психологической устойчивостью по отношению к неблагоприятным жизненным обстоятельствам, выдержкой, реалистическим мышлением, адекватным ситуации;
- развитым логическим, стратегическим и творческим мышлением;
- опытом и навыками участия и организации любительских шахматных соревнований, а также организации культурного досуга средствами шахматной игры.

### **1.9. Способы проверки результатов и формы подведения итогов обучения по программе.**

В программе предусмотрены различные формы контроля и подведения итогов обучения: контрольные уроки, зачеты, игры, внутриклассные соревнования и др. Приведем основные:

- тестовые задания на изученную тему с показом приемов на большой демонстрационной доске;
  - игровой метод в виде практической партии;
  - индивидуальная работа – анализ ошибок в сыгранной партии;
  - игра по эталону с использованием партий сильнейших шахматных мастеров.
- Занятия предполагают подготовку соответственно разрядам и участие в различных шахматных соревнованиях и турнирах.

### III. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ ТЕМ ПРОГРАММЫ

#### 1-й год обучения:

1. Знакомство с шахматами. Шахматная доска. История шахмат. Шахматная нотация: элементарные правила. Ценность фигур и пешек. Ходы фигур и пешек.
2. Шахматные фигуры: король, пешка, ладья, слон, ферзь, конь. Дидактические игры и задания
3. Шах. Понятие о шахе. Защита. Игра. Мат. Пат. Первоначальные сведения. Открытое нападение. Разновидности шаха, мата, пата.
4. Сравнительная характеристика. Игра.
5. Мат – цель игры. Упражнения на мат. Отработка легких видов мата. Превращения пешек. Виды превращений, необходимые для результативности игры.
6. Техника матования одинокого короля. Линейный мат. Мат тяжелыми фигурами (король противника на краю доски; мат двумя ладьями; мат ферзем и ладьей). Виды мата и вспомогательные фигуры. Ситуации применения.
7. Техника матования одинокого короля. Мат ферзем. Упражнения на мат. Отработка более сложных и углубленных видов мата.
8. Шахматная партия. Шахматная нотация. Учим записывать решение шахматных задач, партии. Дидактические игры
9. Короткие шахматные партии. Игра. Упражнения на ничью. Виды ничьих (вечный шах; пат; равенство материала). Интересные варианты проведения комбинаций.
10. Шахматный кодекс. Игра. Геометрические мотивы. Двойной удар. Простейшие тактические приемы. Расположение короля противника (вертикальное, горизонтальное, диагональное). Использование для выигрыша всей доски.
11. Судейство и организация. Игра. Открытый шах. Использование открытого шаха для выигрыша фигур. Движение к мату через выигрыш фигуры.
12. Дебют. Основные игры в дебюте. Двойной шах. Две фигуры, находящиеся под ударами противника.
13. Соревнования.
14. Связка. Связка в дебюте. План игры. Тактика.
15. Тактика. Борьба за центр. Игра.
16. Открытые дебюты. Игры и задания. Дидактические игры.
17. Полуоткрытые дебюты. Практическая игра.
18. Закрытые дебюты. Дидактические задания. Игра.
19. Растановка пешек. Дидактические игры и задания.
20. Катастрофа в дебюте. Практика. Игры и задания.
21. Две ладьи против короля.
22. Целесообразное развитие фигур. Мобилизация сил. Дидактические игры. Индивидуальные занятия. Решение задач. Практическая работа. Дебют.
23. Тактика. Мобилизация сил. Тактические приемы «Вилка», Открытое нападение, Эндшпиль. Дидактические игры. Индивидуальные занятия. Практическая игра. Определение задач. Открытое нападение. Спертый мат. Разрушение пешечного центра. Анализ партии. Превращение пешки. Патовые комбинации.
24. Тактика «двойной удар», открытое нападение. Ничья. Вечный шах. Дидактические игры. Индивидуальные занятия. Решение задач. Практическая работа.
25. Тактика. Открытое нападение. Атака на короля. Эндшпиль. Дидактические игры. Индивидуальные занятия. Практическая игра.
26. Дебют. Миттельшпиль. Определение задач. Атака фигурами. Эндшпиль. Дидактические игры. Индивидуальные занятия. Решение задач. Практическая работа. ОПФ.
27. Тактика. Целесообразное развитие фигур. Разрушение пешечного центра. Атака на короля. Эндшпиль. Дидактические игры. Индивидуальные занятия. Практическая игра. ОПФ.

28. Тактика «двойной удар», «вилка». Патовые комбинации. Индивидуальные занятия. Практическая игра. ОФП.
29. Миттельшпиль. Двойной удар. «Вилка». Патовые комбинации. Индивидуальные занятия. Практическая игра. ОФП.
30. Миттельшпиль. Превращение пешки. Контратака. Эндшпиль. Практическая игра. ОФП. Анализ партии. Индивидуальные занятия.
31. Миттельшпиль. Патовые комбинации. Атака на короля. Эндшпиль. Дидактические игры. Практическая игра. ОФП. Анализ партии.
32. Миттельшпиль. Открытое нападение. Патовые комбинации. Эндшпиль. Дидактические игры. Практическая игра. ОФП. Индивидуальные занятия.
33. Миттельшпиль. Тактика. Атака фигурами. Эндшпиль. Дидактические игры. Практическая игра. ОФП. Индивидуальные занятия.
34. Тактика. Миттельшпиль. Открытое нападение. Контратака. Эндшпиль. Дидактические игры. Решение задач. Практическая игра. ОФП. Индивидуальные занятия.
35. Дебют. Миттельшпиль. Эндшпиль. Квалификационные турниры. Анализ партий. Решение задач. ОФП.
36. Миттельшпиль. Эндшпиль. Квалификационные турниры. Теоретические семинары. Контрольная работа. Консультационные партии. ОФП. Решение задач.
37. Дебют. Миттельшпиль. Эндшпиль. Квалификационные турниры. Анализ партий. Теоретические семинары. Решение задач. ОФП. Конкурсы.
38. Миттельшпиль. Эндшпиль. Квалификационные турниры. Анализ партий. Контрольная работа. Решение задач. ОФП.
39. Дебют. Миттельшпиль. Эндшпиль. Квалификационные турниры. Анализ партий. Консультационные партии. ОФП.
40. Миттельшпиль. Эндшпиль. Квалификационные турниры. Решение задач. ОФП. Анализ партий.
41. Дебют. Миттельшпиль. Эндшпиль. Квалификационные турниры. Теоретические семинары. Консультационные партии. ОФП. Решение задач.
42. Миттельшпиль. Эндшпиль. Квалификационные турниры. Анализ партий. ОФП. Решение задач.
43. Дебют. Миттельшпиль. Эндшпиль. Квалификационные турниры. Контрольная работа. Консультационные партии. ОФП.
44. Миттельшпиль. Эндшпиль. Квалификационные турниры. Анализ партий. Решение задач. ОФП.

### **3-й год обучения:**

1. Шахматная нотация и некоторые правила. Ценность фигур. Взятие на проходе. Превращение пешки. Рокировка. Сила и ценность фигур. Самоподготовка.
2. Виды преимущества. Реализация материального перевеса. Три вида преимущества: 1. материальное, 2. позиционное, 3. динамическое. Техника. 3. Теория тактики. Жертва. Рассмотрим учебные позиции. Самоподготовка. Мансуба «Мат Диларам». Приемы нападения. Короткие партии. Одиночные нападения и удары. Тактические удары (ТУ). Линейный удар
4. Связка. Прием связывания фигуры противника сочетанием слонов, ферзя, ладьи. Связка. Как от нее избавиться?
5. Открытое нападение. Рассмотрим, учебную партию, учебный пример. Рентгеновский удар. Примеры. Самоподготовка.
6. Бурятский шатар. Правила игры.
7. Бурятский шатар. Сложные правила. Соревнования по бурятскому шатару.



- 8.Классификация комбинации. Простейшие комбинации. Усложнение комбинаций. Тактика. Жертвы слона на h7 (h2). Типичные приемы матовой атаки. Проверь себя при помощи тестирования:»Угадай ход Мастера»
- 9.Классификация пешечных комбинации. Приемы выигрыша с использованием пешек.
- 10.Дебют.Короткие партии.
- 11.Коневые комбинации. Отработка умения играть конями. Игра конями в матовых и других ситуациях, приближающая шахматы к искусству.
12. Миттельшпиль.Комбинациина взаимодействие слонов. Равенство слона 3-м пешкам. Взаимодействие слонов (равенство ферзю). Приемы игры 2-мя слонами в различных ситуациях.
- 13.Виды ничьих.Классификация приемов защиты. Позиционная ничья. Крепость и запираение.
- 14.Ладейные приемы и комбинации. Примеры.Решение задач.
- 15.Эндшпиль. Спертый мат.Виды мата. Свободный мат (издалека). Приемы создания матовых ситуаций, когда король заблокирован своими или чужими фигурами.Король и крайняя пешка против короля. Движение крайней пешки при правильной игре. Приемы игры, препятствующие продвижению пешки.
- 16.Слон и его атакующие свойства.Примеры.

### Учебно-тематический план

#### Группа начальной подготовки

##### Младшая группа

№	Наименование темы	Количество часов		
		Теоретич	Практич.	всего
1	Знакомствос шахматами.Шахматная доска. История шахмат	4		
2	Шахматные фигуры:король,пешка,ладья,слон,ферзь,конь	1		
3	Шах.Понятие о шахе.Защита.Игра	1		
4	Сравнительная характеристика.Игра	1		
5	Мат –цель игры. Упражнения на мат	1		
6	Техника матования одинокого короля	4		
7	Техника матования одинокого короля. Мат ферзем			
8	Шахматная партия.Шахматная нотация	1		
9	Короткие шахматные партии.Игра. Упражнения на ничью	3		
10	Шахматный кодекс.Игра	1		
11	Судейство и организация.Игра	1		
12	Дебют.Основные игры в дебюте	3		
13	Связка.Связка в дебюте.План игры.Тактика	3		
14	Тактика.Борьба за центр.Игра	3		
15	Открытыедебюты. Игры и	2		

	задания.Дидактические игры			
16	Полуоткрытые дебюты.Практическая игра	2		
17	Закрытые дебюты.Дидактические задания.Игра	3		
18	Растановка пешек. Дидактические игры и задания	1		
19	Катастрофа в дебюте.Практика.Игры и задания	1		
20	Две ладьи против короля	1		
21	Целесообразное развитие фигур.Мобилизация сил.Дидактические игры.	1		
22	Тактика.Мобилизация сил.Тактические приемы «Вилка»,Открытое нападение,Эндшпиль	1		
23	Тактика «двойной удар»,открытое нападение.Ничья.Вечный шах	1		
24	Тактика. Открытое нападение.Атака на короля	1		
25	Дебют.Миттельшпиль.Определение задач.Атака фигурами.Эндшпиль	1		
26	Тактика.Целесообразное развитие фигур.Разрушение пешечного центра	1		
27	Тактика «двойной удар»,»вилка».Патовые комбинации	1		
28	Миттельшпиль. Двойной удар. «Вилка»	1		
29	Миттельшпиль. Превращение пешки. Контратака. Эндшпиль	1		
30	Миттельшпиль. Патовые комбинации. Атака на короля	1		
31	Миттельшпиль. Открытое нападение	1		
32	Миттельшпиль. Тактика. Атака фигурами	1		
33	Тактика. Миттельшпиль. Открытое нападение. Контратака. Эндшпиль	3		
34	Дебют. Миттельшпиль. Эндшпиль. Квалификационные турниры	1		
35	Миттельшпиль. Эндшпиль. Квалификационные турниры	1		
36	Дебют. Миттельшпиль. Эндшпиль. Квалификационные турниры	1		
37	Миттельшпиль. Эндшпиль. Квалификационные турниры	1		
38	Дебют. Миттельшпиль. Эндшпиль. Квалификационные турниры	1		
39	Миттельшпиль. Эндшпиль. Квалификационные турниры	1		
40	Дебют. Миттельшпиль. Эндшпиль. Квалификационные турниры	1		
41	Миттельшпиль.Эндшпиль. Квалификационные турниры	1		
42	Дебют. Миттельшпиль. Эндшпиль. Квалификационные турниры	1		
43	Дебют. Миттельшпиль. Эндшпиль. Квалификационные турниры	1		
	<b>Практическая работа</b>			

1	Квалификационные турниры, соревнования Анализ партии и типовых позиций		188	
2	Теоретические и судейские семинары, контрольные работы.		5	
3	Консультационные партии, конкурсы, решение задач		31	
4	Контрольно-переводные нормативы.		2	
5	Общефизическая подготовка.		36	
	Всего:	62	262	324

### Группа начальной подготовки

#### Старшая группа

№	Наименование темы	Количество часов		
		Теоретич.	Практич.	всего
1	Шахматная нотация и некоторые правила.Ценность фигур.	3		
2	Виды преимущества.Реализация материального преимущества.	3		
3	Теория тактики.Жертва. Игра.Приемы нападения.	6		
4	Связка.Дебют.Игра.Связка.Как от нее избавиться.	6		
5	Открытое нападение.	3		
6	Бурятский шатар.Правила игры.	3		
7	Соревнования.	3		
8	Классификация комбинации. Простейшие комбинации. Проверь себя при помощи тестирования:»Угадай ход Мастера»	6		
9	Классификация пешечных комбинации.Прорыв и проведение пешки.Пешечный таран и тычок.Пешечный клин.Игра.	8		
10	Дебют.	3		
11	Конь и его особенности.	1		
12	Миттельшпиль.	2		
13	Виды ничьих.Классификация приемов защиты.	6		
14	Ладейные приемы и комбинации.	3		
15	Эндшпиль. Спертый мат.	3		
16	Слон и его атакующие свойства.	3		
	<b>Практическая работа</b>			

1	Квалификационные турниры, соревнования Анализ партии и типовых позиций		188	
2	Теоретические и судейские семинары, контрольные работы.		5	
3	Консультационные партии, конкурсы, решение задач		31	
4	Контрольно-переводные нормативы.		2	
5	Общефизическая подготовка.		36	
	Всего:	62	262	324

## IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Принципы построения программы

Программа опирается на общедидактические принципы, которые по-своему проявляются в процессе обучения. Отметим некоторые из них.

Принцип последовательности, движение от простого к сложному выстраивают логику освоения основных тематических разделов программы. Это делает процесс обучения органичным и непринужденным.

Принцип научности. В процессе обучения дети осваивают систему дебюта, середину игры и окончания, знакомятся с целым рядом партий, приемами и методами ведения игры.

Принцип наглядности в настоящем образовательном курсе сочетается с опорой на коллективное творчество: объясняя материал, тренер-преподаватель показывает на большой доске те или иные позиции, используя при этом коллективную творческую работу занимающихся.

Принцип доступности реализуется, прежде всего, в объяснении тренером-преподавателем материала, который должен даваться с учетом индивидуальных особенностей и способностей занимающихся. При необходимости тренер-преподаватель должен включать в занятия индивидуальное объяснение сложных моментов в освоении программы.

### 4.2. Методы обучения

В программе применяются разнообразные методы обучения. Основополагающее значение имеют следующие:

- поисковый метод как нахождение учащимися самостоятельного оптимального решения;
- соревновательный метод как включение в занятие творческой конкурсной ситуации или проведение занятия в форме соревнования;
- метод мобилизации морально-волевых качеств, необходимых для решения задачи и участия в соревновательной ситуации;
- метод анализа и синтеза, как отработка отдельных тактических приемов и их последующее применение в более сложной комбинации, практическом задании или целой партии;
- игровой метод, организующий определенные этапы и формы занятия. Он органичен для занимающихся младшего школьного возраста, где часть занятия может проводиться в игровой форме с целью развития сообразительности, скорости реагирования, например, игра в мини-соревнования, конкурсный «экспресс-опрос» по пройденному материалу и др.

Для поддержания интереса к шахматной игре и повышения квалификации шахматистов применяются методы морального стимулирования, состоящие из ряда грамот. Награждение производится строго по возрастающей значимости грамот, т.е. с учетом ранее полученных.

#### **4.3. Материально-техническая база шахматной секции**

- классный кабинет для проведения занятий (столы, стулья).
  - Наборы шахмат и шахматных досок (по 6 шт.).
  - Настенная доска (1 шт.).
  - При реализации программы используются 6 партий шахмат и 3 шахматные часы.

#### **4.4. Сотрудничество с родителями**

Сотрудничество с родителями рассматривается в Программе как благоприятный фактор, способствующий более успешному развитию занимающихся в области шахмат, их общекультурному воспитанию, созданию атмосферы доверия. С родителями следует проводить индивидуальные беседы и общие собрания с целью информирования об особенностях, успехах или трудностях развития их детей, о содержании занятий, о предстоящих соревнованиях, перспективных планах и т.д.

## **V. Литература для тренера-преподавателя**

1. Авербах Ю.А. Что надо знать об эндшпиле. – М., 1960.
2. Авербах Ю.А. Шахматная школа. – Ростов-на Дону: Феникс, 2000.
3. Герушанский Б.С. Шахматы – школе. – М.: Педагогика, 1991.
4. Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы. – М.: Просвещение, 1991.
5. Гуфельд Э. Дебютный путеводитель. – Челябинск, 1991.
6. Евстеферова. Программы для внешкольных учреждений. – М.: Просвещение, 1973.
7. Зак В.Г. Я играю в шахматы. – Л.: Детская литература, 1980.
8. Котов А. Шахматное наследие Алехина. – М., 1953.
9. Старцев В. Десять лет спустя или субъективные заметки о перспективах шахмат. – М., 2001.
10. Сухин И.Г. Шахматы для детей. – М.: Новая школа, 1994.
11. Шахматные окончания. – М., 1980.
12. Шахматы, наука, опыт, мастерство. – М., 1990.

## **VI. Литература для учащихся**

1. Авербах Ю.А. Что надо знать об эндшпиле. – М., 1960.
2. Авербах Ю.А. Шахматная школа. – Ростов-на Дону: Феникс, 2000.
3. Зак В.Г. Я играю в шахматы. – Л.: Детская литература, 1980.
4. Котов А. Шахматное наследие Алехина. – М., 1953.
5. Сухин И.Г. Шахматы для детей. – М.: Новая школа, 1994.
6. Шахматные окончания. – М., 1980.